

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 20 г. Иркутска»
Областное консультационно – диагностическое отделение по работе с семьями, имеющими детей – инвалидов**

Рассмотрена
На педагогическом совете
Школа- интернат № 20
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
директор ГОКУ Школы-интерната №20
Любина М.Г.
Приказ от 29.08.2023 №295-од



**ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕМУ КУРСУ
«Развитие познавательной активности»
для детей консультационно-диагностического отделения.
2023-2024 г**

Составитель: педагог – психолог Тамара Ивановна Курмель
ГОКУ Школа-интернат №20, г. Иркутска.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1) Пояснительная записка коррекционного курса;
- 2) Общая характеристика коррекционного курса;
- 3) Ожидаемые результаты
- 4) Содержание коррекционно-развивающего курса;
- 5) Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 6) Учебно- тематический план;
- 7) Методическое обеспечение.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа составлена для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 6.4) нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание определенных условий, которые способствуют сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся и способствует успешной реабилитации и абилитации в соответствии с требованиями ФГОС.

Во всех видах психической деятельности у обучающиеся с НОДА наблюдается психическая незрелость, низкая познавательная активность. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы обучающихся. Восприятия протекают более замедленно, отличаются слабой дифференцированностью, неточностью, бедностью и поверхностностью, выражены менее ярко, а зачастую ошибочны и искажены (Е.И. Богданов, С.Я. Рубинштейн, С.Д. Забрамная и др.). Зачастую дети выделяют отдельные признаки так как не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно. Круг представлений об окружающих предметах и явлениях узок и беден. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Речь своеобразна или все компоненты речи недоразвиты. Низкая познавательная активность, проявляющейся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие крупной и мелкой моторики.

Познавательная активность — это действие, связанное с эмоциональным отношением обучающихся к познавательной деятельности. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление учащегося к познанию. По мнению Я.А. Коменского «всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и к учению» [1].

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности индивидуально-типологические особенности обучающихся психолого-педагогическое сопровождение осуществляется как детей, так и их родителей (законных представителей). Необходимо создавать специальные обучающие условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно-развивающие занятия по курсу «Развитие познавательной активности».

Программа рассчитана 34 часа.

Режим занятий – 1 занятие в неделю, продолжительностью 30 минут.

Цель программы: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и их родителей (законных представителей); создание коррекционно-развивающих условий, способствующих корригировать познавательную активность ребенка.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей у обучающихся с НОДА, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речи (речевых детей);
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного формирования у них зрительных, слуховых, тактильно – двигательных восприятий;
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей у обучающихся;
- формирование способности сохранять, перерабатывать, воспроизводить, полученные знания и умения;
- содействие исправлению недостатков развития общей и мелкой моторики, совершенствование зрительно – двигательной координации;
- формирование личностных положительных качеств (доброжелательность, терпимость, аккуратность);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Методы:

- Личностно-ориентированный метод
- Словесный метод
- Объяснительно-иллюстративный метод
- Наглядный метод
- Практический метод
- Метод «аттракции»
- Метод рефлексии
- Игровой метод

Перечисленные методы применяются на занятиях в различных сочетаниях, которые применяются в различных видах деятельности.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

В психологии под деятельностью понимается система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно воздействует на объект, за счет чего он удовлетворяет свои потребности [2].

По Г.М. Коджаспировой деятельность – форма психической активности личности, включающая в себя цель, мотив, способы, результат, направленная на познание и преобразование мира и самого человека [3]

Что же такое психологическая активность личности, если деятельность является ее видом. В психологии термин «активность» трактуется как деятельное состояние живых организмов, условие их существования в мире. Активное существо не просто пребывает в движении, оно содержит в себе источник своего собственного движения, и этот источник воспроизводится в ходе самого движения [4]

М.И. Лисина понятие активности также связывает с деятельностью и рассматривает ее в трех аспектах: как вид деятельности; как состояние противоположное пассивности; как инициативность [5].

Принцип организации рефлексивно-деятельностного подхода к абилитации детей с НОДА И ТМНР предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для обучающихся консультативно-диагностического отделения - это игра. Поэтому на занятиях по данному Курсу следует, играть с ними.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Деятельностный **принцип** коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

В процессе работы осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математическими представлениями, рисованием, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на занятиях с психологом.

Коррекционная работа по Программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка. Предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Развитие познавательной активности»

Программа коррекционного курса входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана консультативно–диагностического отделения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и их родителей (законных представителей), которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и абилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Основные направления

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- Мотивационно - диагностическое направление.
- Коррекционно- развивающее направление.
- Динамико – диагностическое направление.
- Аналитическое направление.

- Консультативное обучение родителей

Д. Б. Эльконин отмечал, что психологическая диагностика должна быть направлена не на отбор детей, а на контроль за ходом их психического развития с целью коррекции обнаруживаемых отклонений.

Целью **мотивационно – диагностического направления** является формирование положительного отношения к занятиям, активизация познавательного интереса. Такой эффект достигается с помощью игр и упражнений, в которых дети могут достаточно быстро увидеть свой успех. В это же время обучающимся предлагаются задания диагностического характера.

Целью является выявление не только слабых звеньев, но и сильных сторон в развитии обучающихся. Именно опора на сохранную базу дает возможность простроить ступени коррекционного обучения. При анализе диагностических данных учитываются не только количественные, но и качественные изменения в развитии обучающихся.

Основанные *качественные критерии* выполняемых практических действий:

- 0-действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).
- 1- действие выполняет совместно с психологом с частичной физической помощью.
- 2- выполняет совместно с психологом с частичной помощью взрослого (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития).
- 3- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4- выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 5- выполняет действие самостоятельно.

Выявление представлений, умений и навыков у обучающихся создаёт основу для корректировки Программы, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Проведение диагностической работы *предполагает осуществление:*

- 1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - определение сформированности познавательной активности, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении Программы;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие *формы и методы:*

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический естественный эксперимент,
- психологическое моделирование,
- наблюдение за обучающимися,
- беседы с обучающимися, учителями и родителями,
- метод исследования продуктов деятельности (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- метод системности и методы обработки результатов

Коррекционно-развивающее направление - предполагает разработку и планирование занятий, комплектование групп обучающихся.

Определены следующие основные *потребности*:

- потребность во внешних впечатлениях;
- потребность в двигательной активности;
- потребность во внешнем и внутреннем благополучии;
- потребность в эмоциональном общении.

В процессе психологической коррекции используются общие, частные и специальные **методы**.

Цель динамико – диагностического направления – наблюдение динамики развития ребенка с психофизическими нарушениями.

Аналитическое направление- определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать тематические планы занятий в соответствии с достижениями обучающихся.

Консультативное обучение родителей (counseling learning or coaching learning or counselearning)- Данная технология имеет прямое отношение к гуманистическому подходу в обучении, где личность рассматривается с точки зрения восприятия, понимания и объяснения человеком реальных событий своей жизни. Основоположником данной технологии является Чарльз Карпен (Charles Arthur Curran) [6].

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является, развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Умение выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий. Результативность оценивается строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с НОДА и ТМНР.

4. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО –РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«Развитие познавательной активности»

Целью реализации Программы является достижение обучающегося с НОДА максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. В рамках Курса работа с родителями (законны представителями) обучающихся — участников программы ориентирована на формирование условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

На каждом занятии предлагаются задания на формирование мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, умения работать в паре, ставить цель и добиваться ее и т.д. Последовательность предъявления тем и

количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап
 - Создание эмоционального настроя;
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания обучающегося\щихся.
2. Мотивационный этап
 - Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - выяснения исходного уровня знаний ребенка по данной теме.
3. Практический этап
 - Подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
 - отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап
 - Обобщение полученных знаний;
 - подведение итогов занятия

Вид программы по времени реализации: год.

Форма обучения – очная.

Формы контроля: входная (в начале года), контрольная диагностика (в конце года) познавательной активности.

Критериями выполнения программы служат: динамика жизненной компетенции обучающихся.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Название раздела	Количество часов
1.	Мотивационная диагностика	2 ч
2.	Развитие восприятия, воображения	6 ч
3.	Развитие внимания	7 ч
4.	Развитие памяти	5 ч
5.	Формирование наглядно-действенного мышления	3 ч
6.	Формирование наглядно – образного мышления	3 ч
7.	Формирование элементов логического мышления	5 ч
8.	Динамическая диагностика	2 ч

9.	Итоговое занятие	1 ч
	Всего:	34

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 ч. – 1 раза в неделю)

Номер занятия	Кол-во часов	Название темы	Содержание	Форма занятия	Форма контроля	Кал. срок	Факт. срок
1 четверть (8 часов)							
1 2	1 1	Мотивационная диагностика с помощью диагностических методик, наблюдений, собеседований с родителями и педагогами, анкетирование родителей.	Формирование положительного отношения к занятиям, активизация познавательного интереса. Комплектование групп.	Диагностика познавательной активности	Рефлексия		
Развитие восприятия, воображения.-6 ч							
3	1	Совершенствование восприятия формы.	Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.	Коррекционное занятие	Рефлексия		
4	1	Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.	Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину.	Коррекционное занятие	Рефлексия		
5	1	Совершенствование восприятия формы.	Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трёх цветов.	Коррекционное занятие	Рефлексия		
6	1	Формирование произвольности зрительного восприятия.	Дорисовывание незаконченных изображений.	Коррекционное занятие	Рефлексия		
7	1	Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики пальцев рук	Коррекционное занятие	Рефлексия		
8	1	Формирование произвольности зрительного восприятия.	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.	Коррекционное занятие	Рефлексия		
2 четверть (7 часов)							
Развитие внимания-7 ч							
1	1	Развитие внимания, памяти и наблюдательности, формирование коммуникативной компетентности	Дидактическая игра «Что изменилось» Методика С.Д. Забрамной	Коррекционное занятие	Рефлексия		

2	1	Развитие произвольного внимания, устойчивости.	Игра «Что слышно?» Игра «Найди такой же».	Коррекционное занятие	Рефлексия		
3	1	Развитие активного внимания	Игра «Ищи безостановочно». Игра «Гляди, сколько нужно».	Коррекционное занятие	Рефлексия		
4	1	Развитие концентрации внимания, наблюдательности	Упражнение «Счастливые хрюши». Игра-упражнение «Сравни предметы».	Коррекционное занятие	Рефлексия		
5	1	Развитие внимания, быстроты реакции, умения подчиняться правилам	Игра «Ухо – нос». Игра «Карлики и великаны».	Коррекционное занятие	Рефлексия		
6	1	Развитие устойчивого внимания, критичности познавательной деятельности Изучение уровня и особенностей сформированности восприятия цвета, умение соотносить предмет и его цвет (сформированности эталонов цвета); выявление знаний о цветах; выявление уровня сформированности тонкой моторики рук.	Раскрась предметы (разработка Л.Ф. Фатиховой) Игра «Найди ошибки».	Коррекционное занятие	Рефлексия		
7	1	Игра «Четыре стихии»	Развитие внимания, связанного с координацией слухового и зрительного анализатора	Коррекционное занятие	Рефлексия		
3 четверть (11 часов) Развитие памяти - 5 ч.							
1	1	Понятия: Части. Целое	Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств.	Коррекционное занятие	Рефлексия		
2	1	Развитие слуховой памяти, объема запоминания	Игра «Рассказываем сказку». Рассказы для запоминания.	Коррекционное занятие	Рефлексия		
3	1	Развитие смысловой памяти	Игра «Вспомни пару». Игра «Пары картинок».	Коррекционное занятие	Рефлексия		
4	1	Развитие опосредованной памяти	Опосредованное запоминание Методика А.Н. Леонтьева	Коррекционное занятие	Рефлексия		
5	1	Развитие зрительной и слуховой памяти.	Упражнения «Запомни фигуры и знаки» Шарохина В.Л.	Коррекционное занятие	Рефлексия		

Формирование наглядно-действенного мышления -3 ч

6	1	Игры-упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение	Игра «Поймай рыбку» Игра «Перевези игрушку»	Коррекционное занятие	Рефлексия		
7	1	Игры-упражнения на формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение	Игра «Ловим шарик» Игра «Толкни мяч»	Коррекционное занятие	Рефлексия		
8	1	Игры -упражнения на определение причинно-следственных зависимостей	Игра «Пьем чай» Игра «Напои (полей) цветок»	Коррекционное занятие	Рефлексия		

Формирование наглядно – образного мышления-3 ч

9	1	Научить ребёнка быстро находить ошибки и противоречия.	Игра «Нелепицы». Задание «Достань мяч»	Коррекционное занятие	Рефлексия		
10	1	Игры-упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач	Игра «Покорми кошечку и собачку» Задание «Покорми кролика»	Коррекционное занятие	Рефлексия		
11	1	Развивать наглядно-образное мышление, зрительное восприятие и память.	Игра «Спрятанные картинки» Задание «Достань ключик»	Коррекционное занятие	Рефлексия		

4 четверть (8 часов)

Формирование элементов логического мышления- 5

1	1	Развивать логическое мышление	Игра «Цветы на клумбах» Игра «Выбери нужное».	Коррекционное занятие	Рефлексия		
2	1	Задания на формирование умений выполнять систематизацию	Разбери и собери матрешку и пирамиды.	Коррекционное занятие	Рефлексия		
3	1	Задания направленные на формирование у детей понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными зависимостями	Задание «Ветреная погода» Игра «Что бывает...».	Коррекционное занятие	Рефлексия		
4	1	Развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет	Игра «Из чего сделано».	Коррекционное занятие	Рефлексия		
5	1	Учить понимать причинные связи между	Игра «Закончи предложение».	Коррекционное	Рефлексия		

		явлениями; упражнять в правильном выборе слов.	Игра «Кто во что одет»	занятие			
6 7	2	Динамическая диагностика в виде анализа практических работ и выставки творческих работ детей.	Диагностика познавательных процессов.	Коррекционное занятие	Рефлексия		
8	1	Итоговое занятие	Продукты практической деятельности. (Выставка творческих работ)				

7. Методическое обеспечение:

- 1 Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Я. А. Коменский. – М. : Педагогика, 1982. – 656 с.
- 2 Зинченко, В. П. Большой психологический словарь [Текст] : / В. П. Зинченко, Б. Г. Мещеряков. – М. : АСТ-Москва, 2008.
- 3 Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2008.
- 4 Пащенко, О. И. Информационные технологии в образовании [Текст]: учеб.-метод. пособие. – Нижневартовск: Нижневарт. гос. ун-та, 2013.
- 5 Кудрявцев, В. Т. Воображение ребёнка: природа и развитие [Текст] / В. Т. Кудрявцев // Психологический журнал. – 2001. – № 5.
- 6 https://en.wikipedia.org/wiki/Charles_Arthur_Curran
- 7 Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы»2010г. 2012 нов.изд.
- 8 Ильина М.В. Воображение и творческое мышление: Психодиагностические методики. – М.: Книголюб, 2004. – 56с.;
- 9 Круглова А.М. Простые упражнения для развития логического мышления/ А.М.Круглова. – М.: РИПОЛ классик, 2013. – 96с.;
- 10 Модестова Т.В. Скоро в школу: Экспресс программа подготовки и развития. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
- 11 Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя дефектолога/
- 12 Е.А. Стребелева: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 256с.: ил.;
- 13 Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога/
- 14 Е.А.Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 180с.
- 15 Никитина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. М.: Гуманитар. Изд. Центр «Владос»,2004г.
- 16 Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 200